ТЕМА: « Имя существительное как часть речи и его лексическое значение».

**Цели:**

- Систематизировать имеющиеся у школьников сведения о существительном как части речи и его морфологических признаках, то есть сформировать умение анализировать слова с точки зрения отнесенности к той или иной части речи.

- Совершенствовать употребления имени существительного в устной и письменной речи.

- Развивать монологическую речь, коммуникативную компетенцию.

- Воспитывать любовь к слову, умение слушать и слышать себя, товарища, учителя.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**6ЛР:** анализировать и характеризовать общеграмматическое значение «предмет» (в том числе значения «действие» как предмет и «признак» как предмет), выявлять морфологические признаки имени существительного.

***Тип урока.*** Урок открытия нового знания, обобщения и углубления изученного.

Оборудование

* мультимедийный проектор;
* запись релаксационной музыки;
* карточки с заданиями;
* презентация;
* таблицы;
* толковый словарь С.И. Ожегов

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент**

Вступительное слово учителя, задающего эмоциональный настрой:

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый ваш класс,

И для меня уже награда

Внимание ваших умных глаз.

 - Мы начинаем урок русского языка. Я желаю вам хорошего настроения и успеха.

**II.Проверка домашнего задания.**

-Напомните мне какое домашнее задание получили вы на прошлом уроке.

*(Морфологический разбор имени существительного « трава», карточка «Корректор»)*

*Слайд 2*

- Я просила вас , чтобы вы на время дома превратились в «корректоров» . А кто такой корректор? ( Работник издательства, газеты или типографии , он исправляет ошибки) Какой словарь помог вам определить лексическое значение этого слова? Каких вы знаете знаменитых учёных – составителей толковых словарей. (С.И. Ожегов, В.И. Даль, Д.И. Ушаков)

-Кто желает проверить свои умения?

**Задание:**

*1.Гетара, ростение, прелетать, порасль, шорстка, безконечность, сверхынтересный, дочь, трова.*

Что помогло вам справиться с данным заданием?

*Слайд 3*

**Итог:** Дети, встаньте те, кто все задания выполнил без ошибок

**III. Языковая разминка**

-А теперь проведём орфографическую разминку.

 С красной строки записываем предложение.

*У берегов наросла стеклянная полоска льда*. (К. Паустовский)

- Обозначь знакомые орфограммы в корне слова.

-Назови морфемы слова.

 -В какой морфеме заключено общее лексической значение для всех однокоренных слов

 ( в корне)

Кто желает пойти выполнить синтаксический разбор этого предложения?

IV.Введение в тему с постановкой основного вопроса урока

-Какая часть речи в этом предложении повторяется несколько раз? Пишем с красной строки : имя существительное. Дайте определение имени существительному. Пишем: часть речи,

То , что обозначает слово , его толкование (лексическое значение)

-Прочитайте , что вы написали?

-Давайте по этим словосочетаниям сформулируем тему урока.

**Давайте проверим наши предположения.**

**Слайд 4**

 **Мы оказались правы?**

 ( Имя существительное как часть речи и его лексическое значение )

-Запишите тему урока.

**V.Повторение, развитие учебно-языковых умений.**

 – Что вы знаете об имени существительном?

Какого рода бывают существительные?

 Как определить склонение имени существительного?

Давайте сравним ваш ответ с определением на с. 8

А что вы знаете о значении имени существительного?

 – Чем, на ваш взгляд, отличается лексическое значение слова от лексического значения части речи (существительного)? (Лексическое значение слова индивидуальное, а части речи – обобщённое.

«Наш язык — язык слов: больших и маленьких, веселых и грустных, добрых и злых, справедливых и лживых, нежных, героических, гордых. Словом можно обозначить все, что нас окружает в мире, о чем мы думаем, что чувствуем...

Слайд5

Послушайте отрывок из стихотворения А. Шибаева «Слова, слова, слова».

*Всему название дано –*

*И зверю, и предмету.*

*Вещей вокруг полным ­ полно,*

*А безымянных – нету!*

*И всё, что может видеть глаз –*

*Над нами и под нами, –*

*И всё, что в памяти у нас, –*

*Означено словами.*

– Чему даны названия в окружающем нас мире? Приведите примеры слов, которые дают названия зверям, предметам, вещам.

Слайд 6

 - Дети, внимание на экран , прочитайте слово. Давайте дадим лексическое значение этого слова. А что такое стол , это предмет мебели, следовательно лексическое значение слова столик это название предмета.

- Дайте лексическое значение слову девочка. Девочка – это ребёнок женского пола. Значит лексическое значение слова девочка название лица

- Что она делает? (по щелчку появляется название действия). Прыгает.

- Давайте назовём данное действие именем существительным (по щелчку появляется существительное ПРЫЖОК).

Возникает вопрос:

- Что ещё может обозначать имя существительное, кроме предмета? (Действие как предмет).

Слайд 7

- Что перед вами? (по щелчку открывается изображение неба).

- Какое оно? (по щелчку появляется надпись СИНЕЕ).

- Давайте заменим данный признак именем существительным. (по щелчку появляется существительное СИНЕВА).

- Давайте обобщим, что может обозначать имя существительное. ( предмет, предмет как действие, предмет как признак)

Сравните свои выводы с определением на с. 7 учебника.

Слайд 8

**Релаксационное упражнение.**

Слайд 9

-Ребята, какое сейчас время года. Хотя природа не балует нас снегом, его мы можем вообразить, а помогут нам ваша фантазия и виды искусства. Закройте глаза и представьте себя на зимней полянке. (Учащиеся закрывают глаза, звучит спокойная музыка)

 *В это время года как будто всё замирает ненадолго. Шорох листьев и жужжание насекомых не услышишь. Монотонная белизна снега. Легко заметить на белом полотне следы любых животных: лисы, зайца. Их беготня по снегу невольно оставляет следы. Сонные деревья скоро оденутся в пушистые шубки.*

*К*акие виды искусства помогли вам вообразить снег? ( фотография, музыка) Отдохнули, а теперь вас ждет работа в парах. Посмотрите на карточку №1 , которая находится у вас на партах.

- Распределите слова согласно их лексическому значению.

Слайд 10

|  |
| --- |
| Желтизна, красота, небо, прыжок, снег, жужжание, лиса, белизна, шёпот, дерево, бег, печаль. |
| Названия предметов, лиц, вещей, явлений природы. | Названия действий (действие как предмет) | Название признаков(признак как предмет) |
| ДеревоНебоСнегЛиса  | БегПрыжокШёпотЖужжание | КрасотаБелизнаЖелтизнаПечаль  |

-Решите, кто из вашей пары будет отвечать, выполнив, поднимите руку.

Оцените работу этой пары.

-Давайте обобщим, какие лексические значения имеет имя существительное?

Имя существительное имеет разнообразные лексические значения : названия предметов, вещей, явлений природы, действий, признаков.

- Какие морфологические признаки имеет имя существительное? (род , число, падеж, склонение)

- Давайте распределим слова по группам.

- По какому принципу мы можем распределить данные существительные? (учащиеся называют род и склонение ).

***Задание по группам***

*Группа детей 1 варианта выписывает слова и распределяет их по родам.*

*Дети 2 варианта распределяют данные слова по склонениям.*

*Это же задание у пойдёт выполнит у доски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М.р** | **Ж.р** | **Ср.р.** |
| **Снег****Бег****Прыжок****шёпот** | **Красота****Белизна****Желтизна****Печаль**  | **Озеро****Дерево****Небо****жужжание** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 скл.** | **2скл** | **3скл** |
| **Красота****Белизна****Желтизна** | **Снег****Бег****Прыжок****Шёпот****Озеро****Дерево****Небо****Жужжание** | **Печаль** |

-Мы с вами вспомнили постоянные признаки имени существительного.

- А как изменяются существительные? (Дети называют число и падеж).

Как мы называем эти признаки? ( непостоянные)

- Сколько падежей в русском языке? (6 )

- Перечислите их, назвав вопросы.

Перед вами фрагмент стихотворения.

Слайд 11

Послушайте его:

На сосне и на берёзе –

Бахрома:

Белой пряжей

Их запутала зима.

И оставила

Распутывать весне

Эту пряжу на берёзе

И сосне.

Значение всех слов понятны вам ?

А вот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найдёт в толковом словаре нам лексическое значение слова бахрома

- А мы с вами определим имена

существительные в каком падеже

отсутствуют в нём.

(Существительные в

родительном падеже).

(**В это время выполняется индивидуальное**

 Задание: учащийся ищет

в толковом словаре лексическое

значение слова бахрома

Послушаем значение слова бахрома

А что означает помета шутл. А в каком значении данное слово употреблено в нашем предложении. Как назвать нам это средство художественной выразительности? ( метафора) Дайте определение метафоры (переносное значение на основе сходных признаков). Какие ещё средства художественной выразительности вы увидели в стихотворении? ( олицетворение)

 Какой морфологический признак осталось нам повторить? ( число)

- В каком числе может стоять имя существительное?

- Я предлагаю вам поделиться на микрогруппы, перед вами карточка №2 , прочитайте слова, найдите в каждом ряду одно слово лишнее, объясните , почему оно лишнее, определите выступающего , который будет давать ответ.

|  |
| --- |
| **Найди одно лишнее слово** |
| конфета | парта | стул | карандаши |
| **Найди одно лишнее слово** |
| рыбы | апельсин | блюдце | Урок |
| **Найди одно лишнее слово** |
| трактор | помидор | ландыши | мастер |
| **Найди одно лишнее слово** |
| глаз | зубы | профессор | тетрадь |
| **Найди одно лишнее слово** |
| доктор | книга | ученики | мяч |
| **Найди одно лишнее слово** |
| рюкзак | листок | герб | лампочки |
| **Найди одно лишнее слово** |
| моржи | телевизор | велосипед | гитара |
| **Найди одно лишнее слово** |
| горизонт | кристаллы | дирижёр | компьютер |
| **Найди одно лишнее слово** |
| ракета | образы | баян | лист |

**VI. Подведение итога**

Слайд 12

- Итак, подведём итоги:

Что же мы вспомнили об имени существительном? Что нового узнали? Какие имеет лексические значения имя существительное. Мы достигли цель, поставленную в начале урока? Молодцы!

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я научился…
* у меня получилось …
* я попробую …

мне захотелось…

***VII. Домашнее задание.***

Слайд 13

На следующем уроке мы продолжим работать с этой частью речи. А чтобы работа была успешной, вам необходимо выполнить домашнее задание, которое вы сами выберете.

Сделать карточку, на которой дано:

* Изображение предмета;
* Слово, его называющее
* Его морфологические признаки.

$ 37-38 выучить определения.

 Упражнение № 345,с. 9

Слайд 14

 Молодцы. Все работали хорошо. А это значит, что тема урока вами усвоена. Вы справились со всеми заданиями и получаете такие оценки….

Вы были на уроке умные , сообразительные , догадливые , внимательные , прилежные, старательные. Просто молодцы!