**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г.РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**МАСТЕР-КЛАСС**

***«Обобщение и повторение изученного***

 ***по теме «Лексика» в 5 классе»***

**Учитель русского языка и литературы -**

**Кудряшова Мария Григорьевна**

***2012г.***

**Цели и задачи урока.**

**Образовательные:**

• повторить и обобщить тему “Лексика”;

• способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики;

• закрепить навыки и умения учащихся по изученной теме.

**Развивающие:**

• повышать творческую активность учащихся, развивать интерес к изучению языка;

• совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас языка учащихся.

**Воспитательные:** воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

**Тип урока:** Урок обобщения, закрепления и применения новых знаний на практике.

**Место данного урока в теме**: Обобщающий урок в данной теме.

**Оборудование:**

• компьютер

• презентация урока

• тестовые задания по теме

***Ход урока:***

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята.

Сегодня на уроке у нас гости, это ваши родители. Давайте покажем чему мы учимся на уроке.

Начинаем мы урок,

Очень хочется , чтобы в прок,

Вам пошёл он и тогда

 Будете грамотны всегда.

**2.Проверка домашнего задания.**

-Дома вы были в роли литературных редакторов. С какой задачей вам нужно было справиться? (Заменить однокоренные слова синонимами)

-Давайте выясним , кто в классе самый лучший редактор.

- Знание какой темы помогло вам справиться с заданием?

- В каком разделе изучаются синонимы?

**Слайд 1.**

Уважаемые родители!

Навык выполнения домашней работы без помощи и поддержки взрослого практически не формируется, таковы законы усвоения.

**3. Сообщение темы и задач урока.**

 В стране родного языка

 Не всё известно нам пока,

 Но путешествовать начнём

 И сами до всего дойдём.

-Я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока и цель, которая стоит перед нами. Я вам в этом помогу, но будьте внимательны!

-Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное … (Слово!)

- А для чего служат слова? Что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

- Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав? ( Лексика)

- Что такое лексическое значение слова?

-Вы поняли, какова тема сегодняшнего урока? Речь пойдёт о лексике. Мы изучили этот раздел – поэтому сегодня урок – повторение. На предшествующих уроках мы знакомились с лексическими единицами, отрабатывали умения и навыки, определяли место лексических единиц в речи. И поэтому цель урока: закрепление умений и навыков по разделу «Лексика».

-Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по стране, полной чудес и загадок, весёлых и умных жителей, которым требуется ваша помощь. Каждый из вас будет вести дневник путешественника – это наши рабочие тетради, туда вы будете записывать добытые сведения. Запишем дату путешествия, классная работа, тему «Обобщение и повторение по теме «Лексика».

**Слад 2 :Тема и цель урока**

 **4.Этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению нового материала**

Сбор багажа. А теперь проверим, весь ли багаж вы собрали в путь.

КРОССВОРД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|    | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1-слова, близкие по лексическому значению (синонимы)**

**2-словарный состав языка (лексика)**

**3-слова, одинаковые по звучанию, но совершенно разные по лексическому значению (омонимы)**

**4-сборник слов, обычно расположенных в алфавитном порядке (словарь)**

**5-новые слова (неологизмы)**

**Слайд : 3 Кроссворд**

Итак, пора в путь-дорогу ! А что мы называем дорогой?Дорога – полоса передвижения, путь.

-А вот и первое препятствие «Фонетический разбор слова дорога»

**Слайд 4 :** Порядок фонетического разбора слова дорога

-Давайте сравним, верно ли мы выполнили задание.

-Молодцы, можно продолжать путешествие.

**-Какие дороги бывают?**

***5. Словарный диктант*.**

Записать слово по его толкованию:

1. Дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим ее сторонам (аллея).

2. Пешеходная дорожка по сторонам улицы вдоль домов (тротуар).

3. Дорога, замощенная щебнем, а также всякая дорога с твердым покрытием (шоссе).

4. Большая проезжая дорога (устар.) (тракт).

5. Грунтовая дорога между небольшими населенными пунктами (проселок).

6. Подземная, наземная или надземная городская электрическая железная дорога (метрополитен).

7. Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными (тропинка).

8. Дорога для автомобильного движения (автострада).

9. Пожелание уезжающему, уходящему (в добрый путь, счастливой дороги).

-Какие мы вспомнили с вами орфограммы в записанных словах, какие условия выбора орфограммы?

|  |  |
| --- | --- |
| Подумайте только, как много Значений у слова “дорога”.Дорогой зовут автостраду,И тропку, бегущую рядом,И шлях, что лежит на равнине,И путь каравана в пустыне, И шаг альпиниста по кручеК вершине, упрятанной в тучах.И след корабля над волнами, И синее небо над нами… | И вот уж пополнилось новым Значеньем привычное слово. Представьте: готова ракетаК прыжку на другую планету.Прощаясь с ее экипажем,Стоящим у звезд на пороге, Мы просто и буднично скажем:– До встречи! Счастливой дороги!Подумайте только: как много Значений у слова “дорога”! |

Какое слово дорога? (Многозначное)

**6. Тренировочные упражнения**

Запишем предложение:

*Труд – дорога к успеху.*

 Объясните постановку тире в предложении.

В каком значении выступает слово “дорога”? В прямом или переносном? (перен. Средства достижения какой-нибудь цели, жизненный путь)

 -Вспомните. Что переносное значение является одним из значений многозначного слова. Переносные значения могут быть основаны на сходстве формы, цвета, действий, пространственной и временной близости(смежности).

Разберёмся в ошибках детей.

Прочитайте текст.

**Слайд5 : Текст « Ошибки детей»**

Ошибки детей.

Пят…летний Серёжа заявил что он не пойдёт в школу, так (как) там на экзаменах режут. В другой раз (не) пош…л на улицу, боясь, сто его мороз ударит. Петя сказал маме что он (не) повесил рубашку сушить на солнышк…, потому что (не)достал до него.

 ( По наблюдениям К.Чуковского)

-Прочитайте текст ещё раз со знаками. Объясните пропущенные орфограммы.

-Какие слова в тексте даны в переносном значении?

Прямое значение – это основное, первоначальное: пятилетний Серёжа *заявил*…

-А в переносном какие слова?

Режут на экзаменах, то есть ставят «2», в отличие от резать хлеб на части;

Ударил мороз –переносное, ударить по голове – прямое;

Сушить на солнце – значит вынести на воздух, под лучи – переносное,

Сушить на верёвке – прямое.

Поэты и писатели часто используют слова в переносном значении. С какой целью они это делают?

(Выразительность письма достигается использованием слов в переносном значении)

***Физкультминутка «Зарядка»***

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки на спину положим,

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.

Пальчиковая гимнастика:

 Чтобы нам добыть огонь,

трем ладонью о ладонь.

 Вдруг ладошка заискрится и

 бумажка загорится?

**Слайд 6 : дом**

-Посмотрите, какой интересный дом! Познакомимся с его жителями. Под самой крышей находится мансарда. Что это такое?

Не знаете ли что это за слово?

(это комната под самой крышей.)

Учитель: Верно, это жилое помещение на чердаке под скатом крыши, а в словаре у Даля – это горенка, теремок, вышка.

Здесь спрятались и жители страны Лексика, которым адресовано вот это письмо(учитель находит письмо у доски и читает).Поможем им найтись и получить пакет.

Пакет адресован для вручения

Словам, близким по значению.

Только вот забыла я,

Как их зовут, мои друзья?

(Синонимы)

-Что мы называем синонимами?

(Ответ учащихся)

-Найдите синонимы в последнем стихотворении.

-Живут синонимы в квартире №1 ,письмо получает один из братьев по имени Смелый.

Задание: назвать имена остальных братьев.

(Храбрый, Мужественный, Отважный, Бесстрашный, Решительный)

-Молодцы, ребята!

-Ой, смотрите. Ещё одно письмо, но уже в другую квартиру!

Жильцов квартиры номер два

Застать сумели мы едва.

Они стояли у порога,

Уже готовые в дорогу.

 -Кто это? Один высокий – другой низкий. Один толстый – другой тонкий, один грустный – другой весёлый

-Что называется антонимами?

- А для них письмо от дорогого дедушки, только вот половину размыто. Видно дождём намочило.

-Поможем братьям письмо прочитать. Восстановим текст.

Ученик читает: Дорогие внучата! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтоб вы росли…

Задание: продолжите письмо, восстановите текст.

(смелыми, щедрыми, трудолюбивыми, сильными, умными, правдивыми, образованными, волевыми).

- А кому всё же письмо адресовано? (Нам!)

-Ребята, а нам пригодятся советы дедушки?

- Окна третьей квартиры распахнуты настежь, и весёлая песенка доносится оттуда и поможет понять, кто там живёт.

Что это за слова? Омонимы.

 Омонимы любят журнал «Мир».

Задание: Определить лексическое значение слова Мир.

Мир 1 – земной шар; Мир 2 – отсутствие войны.

Составить словосочетание, в котором употребляются эти омонимы.

В мире животных. Заключить мир.

Лучшие запишем.

-Да, огромна страна Русского языка. Широкими просторами Лексики мы дружной компанией прошли по дороге знаний и подошли к самому главному испытанию – тестовой работе по теме «Лексика».

**Слайд 7 : тест**

***7. Выполнение тестовой работы: укажите номер правильного ответа.***

1 Словарный состав языка изучает наука.

А Грамматика

Б Лексикология (правильный ответ)

В Морфология

ГСинтаксис

2. Найдите ряд слов в переносном значении.

АЛисья хитрость, железная воля, каменный дом

БЗолотое сердце, теплый прием, сердечный человек (правильный ответ)

ВДырявая память, медвежья нора, глубокий анализ

Г. Грунтовая дорога, лесная тропинка, трудный путь

3. Найдите “лишнее” слово.

А Водный

Б Водяной

В Водитель (правильный ответ)

Г Наводнение

4.Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются:

А однозначными

Б многозначными

В синонимами

Г омонимами

5.Слова одной и той же части речи, разные по звучанию и написанию, но сходные по лексическому значению, называются:

А многозначными

Б синонимами

В омонимами

Г антонимами.

6.Антонимы – это…

А Слова, сходные по значению

Б Слова одной части речи, противоположные по значению

В Многозначные слова.

**8. Итог урока**

-К концу подходит наш урок. Ну что же подведем итог нашего путешествия по дороге знаний .

– Какой раздел повторяли

– Что такое лексика?

– Что значит лексическое значение слова?

– Что такое омонимы?

– Что такое синонимы?

– Что такое антонимы?

– Для чего нужны эти слова?

– А где можно уточнить лексическое значение слова, узнать о синонимах, антонимах, если есть затруднения? (Словари)

-Молодцы! Работали активно, но самые четкие ответы были у………..

Хорошо и продуманно отвечали………

**9.Домашнее задание:**

 **Слайд 8** : напишите письмо Колобку о своём удивительном путешествии по стране Лексика.